

INSERCIÓN LABORAL  
¿Un camino posible?

I.P.E.M. N° 293 “Agr. Oreste Chiesa Molinari”

Responsable: VISSANI, Raquel Ibone

Año: 2007

Bell Ville - Córdoba

### FUNDAMENTACIÓN

El I.P.E.M. N° 293 “Agr. Oreste Chiesa Molinari” es una institución centenaria ubicada a la vera de la Ruta Nacional N° 9, a escasos kilómetros de la ciudad de Bell Ville, cabecera del departamento Unión de la Provincia de Córdoba.

La misma cuenta con una extensión de 735 has., entre las cuales adquieren relevante importancia la Agricultura y la Ganadería.

A esta institución asisten 470 alumnos provenientes de sectores sociales variados, encontrando así a hijos de productores, de empleados rurales y a quienes sin tener relación con el sector agropecuario eligen esta especialidad.

Cabe destacar que la Escuela cuenta con internado donde se albergan a aquellos estudiantes que concurren de otras localidades.

En el Primer ciclo, correspondiente al primero, segundo y tercer año, las actividades se realizan siguiendo los lineamientos de los talleres Pre-Profesionales, las cuales están compuestas de prácticas en: Huerta, granja, monte frutal, parques y jardines, invernáculo, lombricultura, e industria.

Dentro del Segundo ciclo, que abarca a Cuarto, Quinto y Sexto año, las actividades están centradas en la producción bovina de carne y leche, con su industrialización; y la producción agrícola.

Con el transcurso de los diferentes planes de estudio se diseñaron estrategias de trabajo que permitieran a los alumnos apropiarse y construir un conocimiento práctico. Es por esto que partiendo de la necesidad de intensificar las horas de formación práctica y teniendo en cuenta factores, infraestructura institucional, el nivel pedagógico – didáctico y el potencial productivo de la escuela, se unieron favoreciendo y posibilitando así la implementación del “Proyecto de Pasantías”, que conjuntamente con charlas, jornadas de capacitación y actualización, viajes educativos hacen que nuestros egresados estén capacitados para ser agentes multiplicadores de cambio en su medio y en su comunidad. (Ver cuadro N°1)

Dicho proyecto incluye las asignaturas involucradas en el campo de la Formación Técnico Específica, en donde los alumnos durante el término de una semana (de 07 a 12 hs. y de 14 a 18 hs) y en pareja de trabajo asisten a las áreas (guardería, tambo, producción porcina, producción de carne bovina, taller, agricultura e industrialización) (ver cua-

## Inserción Laboral ¿un camino posible?

---

dro N° 2) con el fin de realiza en ellas todas las actividades que les permitan integrar la teoría propuesta desde las diferentes disciplinas, seleccionando, secuenciando y organizando las acciones tendiendo a lograr aprendizajes significativos y relevantes para que una vez egresados puedan insertarse en el mundo laboral.

Cursos	Prod. porcina	Agricultura	Taller	Pod. Carne bovina	Tambo	Industrialización	Guardería Terneros
Cuarto año							
Quinto año							
Sexto año							

(Cuadro N° 2)

Al inicio del ciclo lectivo se da a conocer, en reuniones realizadas con los diferentes actores implicados en este proyecto, el régimen de asistencia, actividades a realizar, modalidad de evaluación, responsables de cada área productiva, etc.

Es por esto y respondiendo a uno de los objetivos detallados en el Campo de la Formación Técnico Específica (ley de Educación Técnica), la cual nos habla de *“Ofrecer a los estudiantes una orientación hacia amplios campos del mundo del trabajo, fortaleciendo las competencias que les permitan adaptarse flexiblemente a sus cambios y aprovechar sus posibilidades”*, que nuestra institución brinda a todos sus alumnos la posibilidad y los recursos para poder egresar con una formación técnica mas acabada.

## Inserción Laboral ¿un camino posible?

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Guardería de Terneros	Crianza artificial y recria de terneros	Materiales (alimentos líquidos y sólidos) Humanos (alumnos, M.E.P, Profesores, personal de campo)	A lo largo de todo el año	Observación directa y presentación de informe por parte de los alumnos detallando las actividades realizadas durante la semana
Perfeccionamiento	Charlas y Jornadas de capacitación y actualización	Humanos (Profesionales, profesores, etc) Materiales (los necesarios para la implementación de las mismas)	A lo largo de todo el año	Devolución escrita por parte de los alumnos (con o sin cuestionario) de lo vivenciado.
Viajes educativos	<i>Agroactiva: 4to, 5to y 6to año</i> <i>Pauny: 4to año</i> <i>Feri Cerdo: 5to año</i> <i>Remates y ferias de la zona: 5to año</i> <i>Mercolactea: 6to año</i> <i>Exposición de Palermo: 6to año.</i> <i>Serenísima: 6to año</i> <i>Bolsa de cereales de Rosario: 6to año.</i> <i>Tambos modelos de diferentes localidades: 6to año.</i>	<u>Materiales:</u> en cuanto a los recursos monetarios son derivados de actividades realizadas por los alumnos, colaboración de la Asociación Cooperadora, empresas privadas. <u>Humanos:</u> INTA Bell Ville (conexiones con otras agencias y lugares a visitar) Directivos, Profesores, Preceptores, Gabinete Psicopedagógico, etc.	Junio Mayo Agosto Cuando hay remates  Mayo Agosto  Agosto Octubre  Octubre	Devolución escrita por parte de los alumnos (con o sin cuestionario) de lo vivenciado.

(Cuadro N°1)

## Inserción Laboral ¿un camino posible?

---

### Objetivos del Proyecto.

- ✚ Relacionar los conocimientos teóricos con los prácticos.
- ✚ Desarrollar actitudes de responsabilidad en las tareas asignadas.
- ✚ Adquirir hábitos de trabajo en equipo que le permitan su inclusión en el ámbito social.
- ✚ Resolver las situaciones problemáticas planteadas cotidianamente en la explotación agropecuaria.
- ✚ Lograr adaptación dentro de condiciones laborales flexibles y cambiantes.
- ✚ Adquirir experiencia en el desarrollo de los distintos ciclos productivos.

### Recursos:

Humanos: Personal directivo, Profesores de cátedras, MEP que actuaran como ayudantes, Jefes e instructores de Jornadas completas, alumnos, padres, Asociación cooperadora, INTA Regional Bell Ville, Empresas privadas.

Materiales: Todos los recursos que tiene la Institución por tratarse de una Explotación Agropecuaria. Etc.

### Evaluación:

Dicho proyecto se evalúa en forma sistemática y continua teniendo como herramienta no solo la observación directa sino también los informes de evolución que los alumnos presentan al finalizar las distintas actividades.

## Inserción Laboral ¿un camino posible?

---

### Consideraciones finales:

Para concluir es importante reflexionar sobre la realidad socio - cultural por la que nuestros adolescentes están atravesando. Realidad que no brinda grandes expectativas, ni ideologías, por lo que no se comprometen con su futuro. Realidad que debemos los adultos revertir, transmitiendo cotidianamente valores, deseos, esperanzas, que les permitan proyectarse a un mañana mejor, es decir no estancarse en lo dado, sino construir/se con nuevas miradas ...nuevos camino...caminos para ser.....caminos para andar y desandar. En fin caminos para crecer.